

GUÍA DE CAPACITACIONES

Proyecto "Jóvenes líderes por la paz"



Asociación
de las Naciones
Unidad de Colombia

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Samara Lino, coordinadora de logística y presupuesto, por el diseño y diagramación de este documento.

También, extendemos nuestro agradecimiento a María Camila Pérez, coordinadora de documentación, quien realizó la redacción del documento "Guía de capacitaciones - Proyectos jóvenes líderes por la paz".

Y a todos los capacitadores, quienes facilitaron los espacios y permitieron ampliar nuestro conocimiento. Quienes adicionalmente, nos prepararon para brindar un mejor taller en territorio.

INTRODUCCIÓN	5
RESILIENCIA	6
<i>Motivación</i>	6
<i>Introducción</i>	7
<i>Contenido</i>	7
<i>Conclusiones y aprendizajes</i>	8
APROXIMACIÓN A POBLACIÓN	10
EXCOMBATIENTE	10
<i>Motivación</i>	10
<i>Introducción</i>	11
<i>Contenido</i>	11
<i>Conclusiones y aprendizaje</i>	13
PEDAGOGÍA	14
<i>Motivación</i>	14
<i>Introducción</i>	15
<i>Contenido</i>	15
<i>Conclusiones y aprendizaje</i>	17

INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge las diferentes capacitaciones que prepararon al equipo Jóvenes Líderes por la Paz (JLP) para implementar los talleres en territorio. Gracias a la colaboración de diferentes actores externos, quienes creen en el proyecto y dedicaron su tiempo para apoyarnos, el equipo fortaleció sus conocimientos en pedagogía, resiliencia, acercamiento a población vulnerable, emprendimiento, auxilios psicológicos, enfoque de género y enfoque étnico diferencial.



CAPACITACIÓN SOBRE RESILIENCIA

Nombre de la sesión: Habilidad de Resiliencia.

Contenido o temática: Charla con un exmilitar experto en resiliencia.

Profesor o investigador: Alfonso Rodríguez (Experto en resiliencia)

Fecha: 14 de septiembre de 2019

Hora: 8:00 am - 1:00 pm

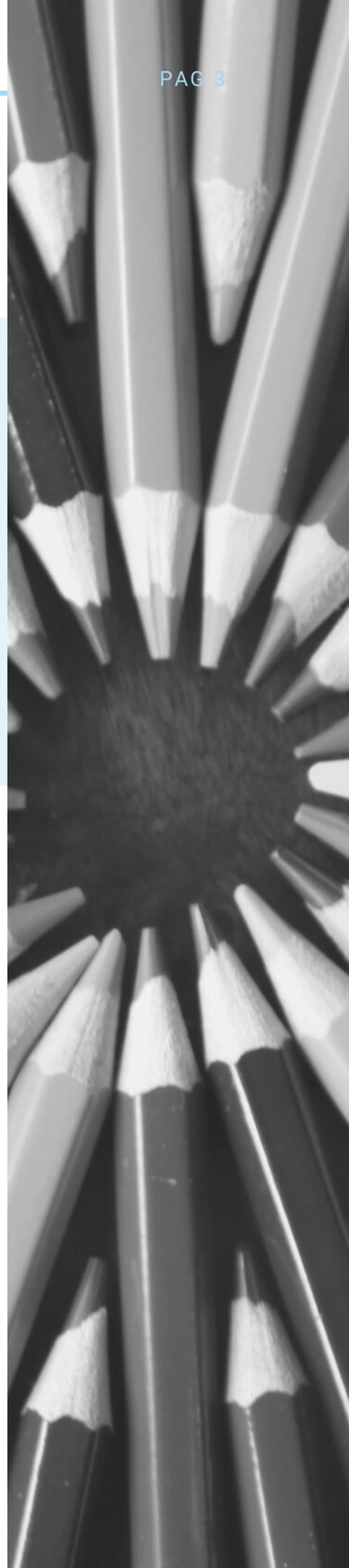
Lugar: Universidad del Rosario
Casa Pedro Fermín (Facultad de Economía)
Cl. 12c # 4 - 59, Bogotá D.C
Auditorio 1

MOTIVACIÓN

Parte fundamental del Proyecto Jóvenes Líderes por la Paz es que los talleres sean un espacio de aprendizaje mutuo. Es importante comprender que en las zonas de Colombia que el equipo visitará, van a aprender de la gente, del territorio y de la vida por fuera de la ciudad.

Este aprendizaje trae consigo historias en un contexto de conflicto armado. Allí, las situaciones cambian y contarlas en tal contexto demuestra como las personas viven procesos de resiliencia totalmente distintos a los nuestros.

Debido a lo anterior, fue preciso invitar a Alfonso Rodríguez. Una persona que estuvo a punto de morir en medio de la guerra y quiso contar cómo pudo continuar con su vida a pesar del sufrimiento que el conflicto le ocasionó.



INTRODUCCIÓN

Elber Alfonso Rodríguez es un coronel retirado del ejército miembro de las Unidades Especiales. Es abogado, tiene un magister en administración de negocios y está en proceso de maestría en Derechos Humanos. Su padre fue miembro de la Policía Nacional y su sueño de infancia fue pertenecer al Ejército Nacional de Colombia.

Durante la Operación Fenix fue herido en combate al pisar una mina antipersonal y como resultado, perdió sus dos piernas, un brazo, parte de la audición y un ojo. Luego de encontrarse en medio de la vida y la muerte, decide estudiar y dar charlas sobre el proceso de resiliencia por el que ha pasado.

Mostró gran interés en el proyecto y comenta que debido a su conocimiento sobre las diferentes idiosincrasias del país tiene autoridad moral para retroalimentarnos. Según Alfonso, es importante entender que los pertenecientes a grupos al margen de la ley nacieron en una sociedad hostil y que si bien el es una persona de derecha ha logrado escuchar a la izquierda.

CONTENIDO

Un primer ejercicio realizado por Alfonso fue preguntar lo siguiente:

- ¿Quién debe pagarse su estudio?
- ¿Quiénes al llegar a casa no tienen desayuno, almuerzo o cena?
- ¿Quiénes nunca han recibido regalos?
- ¿Quién no conoce el mar?

Nadie contestó de forma afirmativa, por lo cual aseguró que somos un grupo de jóvenes privilegiados a diferencia de las personas que nos encontraremos en terreno.

Los jóvenes excombatientes provienen de hogares donde el común denominador es la violencia, donde no hay apoyo de los padres y su única opción de vida es vincularse a grupos armados. Vamos a encontrar que muchas personas están resentidas con la vida y que habrá mujeres víctimas de violencia sexual. Son personas muy susceptibles, que pueden decidir irse en cualquier momento o tomar actitudes negativas frente a lo que presentemos.

De hecho el término excombatiente es un tema delicado, ellos han sido rechazados socialmente y esto es problemático pues en muchos de los casos no es su culpa, fue el contexto en el que vivían el que los llevó a hacer parte de grupos armados ilegales.



CONCLUSIONES

Alfonso concluye la sesión con una serie de recomendaciones para una correcta aplicación de los talleres:

- Aprender sobre geografía e historia de Colombia para entender de dónde vinimos. La guerra no empezó hace 50 años, hay un contexto de más de 100 años desde luchas ideológicas a nivel global. Hay personas que conocen muy bien el tema y llegar a hablar de paz puede no ser lo más adecuado si no somos conscientes de toda la historia y contexto detrás. De esta forma, el conocimiento histórico se vuelve nuestra herramienta, así como la geografía.
- Las personas creen en nosotros cuando se demuestra que hay un buen manejo de los temas, por eso debemos ir preparados.
- Es posible encontrar personas muy radicales, hay que buscar la manera de acercarnos encontrando un nivel común.
- Hay que buscar la forma de abrirle los ojos a las personas. No podemos llegar imponiendo, hay que buscar la manera de conseguir recepción para compartir nuestros conocimientos.
- La necesidad de paz es de todo un país, debemos saber vender esa idea. ¿Qué es lo que se necesita? El diálogo. Importante saber vender ese diálogo para que lleguen a entender la necesidad de paz. Hay lugares en el país donde la paz no

es sostenible dado que se lucran de la guerra. Entonces ¿por qué la paz?

- Hay que inspirar mucha confianza con una sonrisa amable y estando serenos siempre.
- La educación debe ser nuestra bandera: es la mejor herramienta para no reincidir en el conflicto.



CAPACITACIÓN DE APROXIMACIÓN A POBLACIÓN EXCOMBATIENTE

Nombre de la sesión: Acercamiento a población

Contenido o temática: Contenidos de cara a la población con la que se va a trabajar.

Profesor o investigador: Adriana Serrano (Profesora de la facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad del Rosario)

Fecha: 28 de septiembre de 2019

Hora: 8:00 am - 1:00 pm

Lugar: Universidad del Rosario Sede Quinta de Mutis
Cr 24 # 63C - 69, Bogotá D.C
Salón 203



MOTIVACIÓN

La aproximación a la población excombatiente entra a ser parte fundamental a la hora del desarrollo del proyecto “Jóvenes líderes por la paz”, ya que, se debe tener en cuenta que el formato de una capacitación a población juvenil que no ha presenciado de forma directa el conflicto armado en Colombia es totalmente diferente a una población que si lo ha hecho. La manera de hablar, de expresarse y dar a entender un conocimiento, tanto por parte de las personas que están dando la capacitación como por los que la están recibiendo entra a formar una dinámica de trabajo para conectar a las dos poblaciones de manera idónea. Es entonces donde se ve la necesidad de realizar un ejercicio de aproximación mediante testimonios y buenas prácticas realizadas por personas que hayan trabajado con esta población en ocasiones anteriores.

INTRODUCCIÓN

La capacitación de aproximación a población excombatiente es brindada por Adriana María Serrano López¹, quien ha trabajado previamente con la población objetivo, y conoce de primera mano los relatos y vivencias de algunos ex integrantes de los frentes armados que han dado su testimonio, una vez han realizado su proceso de reintegración a la sociedad civil. El enfoque de esta capacitación es el de identificar por parte del equipo de mentores los posibles escenarios que pueden llegar a presentarse en las sesiones de capacitación en terreno. A su vez, concientizar que el lenguaje corporal y verbal tendrá una importancia crucial a la hora de la comunicación con la población objetivo.

CONTENIDO

El desarrollo inicial de la capacitación consiste en identificar las dinámicas de la propuesta a realizar en terreno, ya que, se puede caer en el error de pensar de entrada que la población objeto es totalmente ignorante frente a los contenidos de la sesión. Según Adriana, “...el verdadero victimario podemos ser nosotros, a los que “no nos importa”. Nosotros vivimos en una burbuja, como si no viviéramos en un país en guerra. Las personas que viven constantemente el conflicto de la guerra se identifican a sí mismos y comprenden hasta cierto punto el porqué de las acciones” - comunidad del dolor.

“Nosotros nos movemos como si el conflicto no nos tocara. Este proyecto es profundamente valioso porque es un ejercicio de romper con esa burbuja. Entrar en relación con estas personas nos hace darnos cuenta de lo verdaderamente afortunados por todo lo que no hemos tenido que vivir. Además, no se queda solo en nosotros, inevitablemente esto produce un eco, romper la burbuja impacta.”

“Las víctimas no siempre son inocentes, ellos pueden estar cargados de mucho rencor con las personas que pasamos de largo. Hablar con víctimas tiene cierta permisividad moral, en cambio hablar con victimarios genera alarma, por la visión de estar hablando con el malo. Luego de entrar en esta realidad; ¿Qué tan victimarios nos sentimos nosotros?” Más allá de lo que nosotros podemos aportar, empaparnos de esta realidad implica un importante cambio en nuestras vidas, de salir de la burbuja.”

“Las personas con las que vamos a trabajar muy probablemente tienen niveles educativos muy bajos, puede que ellos no confíen en su propio lenguaje. Hay que enseñarles a sentir fuerza con su propio lenguaje, no tienen que copiar el lenguaje de otros.”

1 Profesora principal. Facultad de Ciencia Política, Gobierno y Relaciones Internacionales. Universidad del Rosario.



Ejemplo de la joven que cocía cuerpos mutilados por paramilitares². Ellos no creen saber más que nosotros, pero claramente tienen muchísimos conocimientos por sus experiencias de vida. Temas suficientemente pesados que dé para que salgan sus conocimientos, emociones y fuerza argumentativa.

Proxemia: dinámicas de aproximación de cada una de las personas que puede diferir significativamente. Es importante entender estas características para poder aproximarnos de la mejor manera y nuestras intervenciones sean más aterrizadas.

→ Tener cuidado con el potencial coqueteo - tener cuidado de no lastimar a las personas ni hacerles sentir el rechazo.

*Las acciones concretas y específicas son las que logran el conocimiento. *La retentiva suele ser de solo un 20% → lo que más queda es lo que las personas hacen.

Relaciones de poder entre los grupos armados

- El tipo de proximidad y correlación que hay y sus superiores puede llegar a ser de veneración.
- Tener cuidado con las relaciones de poder - Según el espacio en el que estemos se elige el tema de debate.

Dinámicas del territorio

- Tener en cuenta que hay ETCRs a los que han ido muchas personas y los integrantes de estos espacios pueden estar muy cansados.
- Tener en cuenta qué es lo que quieren hacer las personas cuando se reincorporen.
- Los exintegrantes de las FARC tienen un fuerte adoctrinamiento → evitar los espacios en que puedan comenzar este tipo de discursos.

² El testimonio brindado por Adriana es que en alguna ocasión conoció del caso de una excombatiente que se sintió frustrada en una ocasión porque sentía que su accionar no era suficiente y no valía su esfuerzo, cuando en realidad lo que ella hacía era cocer los cuerpos de las personas que eran mutiladas en combate. Una acción que claramente la mayoría no sería capaz de hacer.

- Podemos ser un muy valioso apoyo para las personas que ganan alguna elección para afianzar las habilidades necesarias dentro del espectro político.

Riesgos potenciales: La gente no se va a la guerrilla porque si:

- Violencia intrafamiliar → es un tema delicado - en relación con los hombres es aún más delicado.
- Personas que tras ser tan vulneradas buscan refugio uniéndose al grupo armado.
- Son víctimas, pero cargan con un sentimiento de culpa profundo. Que se considera vulneradora.
- Cuando llegamos a estos espacios, los jóvenes suponen que nosotros somos inocentes y ellos victimarios, también suponen que los despreciamos.
- Las personas heridas pueden reaccionar muy bruscamente a estímulos que para nosotros no tienen mayor importancia.

¿Nosotros para ellos quiénes somos?

- Niños ricos, personas que no hemos vivido la guerra y a las que nos dan todo.
- Somos cachacos y, Colombia es un país centralista.

CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES

En esta sesión de capacitación el mensaje final radica en que se debe ser muy cuidadoso con la manera de hablar, aproximarse y dar un mensaje a la población participante, en este caso, excombatiente. La adecuada presentación será la puerta que servirá de motivación para que se logre conectar a las dos poblaciones tanto excombatiente como no excombatiente en la dinámica del aprendizaje mutuo. Queda a manera individual que todos los integrantes del equipo del proyecto dispongan un espacio de su tiempo para reflexionar acerca de esta actividad y preparen el contenido de su habilidad o presentación para acomodar de manera pertinente el temario. Finalmente, tener mucho cuidado con las líneas de aproximación. Debemos ser neutrales y evitar dar mensajes errados - debemos mantener nuestro rol de neutralidad como voluntarios de UNA Colombia.

CAPACITACIÓN SOBRE PEDAGOGÍA



Nombre de la sesión: Capacitación en temas pedagógicos

Contenido o temática: Temas básicos de pedagogía y pedagogía acertada para la población objetivo.

Profesor o investigador: Antonio Lobato (Docente y cargo administrativo de la Universidad EAN)

Fecha: 7 de noviembre de 2019

Hora: 5:00 pm - 8:00 pm

Lugar: Universidad del Rosario Sede Quinta de Mutis
Cr 24 # 63C - 69, Bogotá D.C
Salón 105

MOTIVACIÓN

Uno de los pilares principales del proyecto Jóvenes Líderes por la Paz es la educación, puesto que serán los mentores quienes asuman un rol de docencia para compartir sus diferentes conocimientos en resiliencia, liderazgo, negociación, oratoria y emprendimiento con jóvenes excombatientes. Asimismo, este será un espacio de aprendizaje mutuo, por ende, es necesario escuchar, entender al otro y comunicar en los momentos adecuados.

Debido a lo anterior, fue importante la realización de una capacitación en pedagogía. Esta fue impartida por el brasileño Antonio Lobato, licenciado en pedagogía y filosofía, con maestría y doctorado en educación. Tiene experiencia trabajando con población vulnerable debido a que fue profesor de jóvenes entre 16 y 18 años en una cárcel.

INTRODUCCIÓN

Lobato comienza con la importancia de reconocer que el proceso de aprendizaje nunca se da de manera individual, sino que se trata de un proceso en conjunto, a través del cual, al escuchar a los demás, se crea el conocimiento.

Con esto hace una primera actividad en parejas que consiste en levantar la estructura más “alta y bella” utilizando palitos y cinta. Al finalizar hizo una evaluación de las diferentes emociones y sensaciones que la actividad produjo. Entre estas se encontraban: prisa, competitividad, tiempo, nerviosismo, dificultad, trabajo en equipo y comunicación.

De esta forma Lobato prosigue con que debemos tener cuidado de no invadir a las otras personas sin dejar de participar. Después de unos minutos empezamos a mirar el resto de las estructuras a modo de comparación.

La cuestión es que la comparación tiene un efecto importante en nuestras vidas. Si no hubiese tiempo ni competitividad podríamos planear, crear estrategias de comunicación y dividir el trabajo.

Debido a lo anterior, para Antonio Lobato es fundamental la planeación debido a que garantiza, en muchas ocasiones el éxito de una tarea. Enseñar es indicar, cuando se trata de enseñanza, la palabra clave es planeación. Hay estrategias en las que se planea lo que se llevará a cabo en cada minuto. Lo importante es que en ningún momento lleguemos a preguntarnos ¿y ahora qué?

Es necesario tener claro el camino que se va a construir, con objetivos claros entre nosotros, qué técnicas y estrategias tenemos planeadas para cumplir con esos objetivos. Las actividades deben estar ensayadas para transmitirle seguridad a las personas y así mismo ellos lo puedan asimilar.

CONTENIDO

¿Qué palabras se nos vienen a la cabeza cuando hablamos de educación? La primera palabra es la que tiene un peso mayor para cada uno de nosotros.

Las más nombradas fueron conocimiento, paciencia y construcción.

Estas palabras muestran un poco cual es la idea generalizada que el grupo tiene sobre educación. Para poder enseñar debemos ser capaces de observar y aprender de las personas a las que les vamos a enseñar. Recuerden que “Cuanto más la vida avanza, más es el espacio entre la pregunta y la respuesta”, cuando educamos aprendemos un montón, enseñar es la mejor manera de aprender algo.

Sin embargo, esos no son los únicos elementos determinantes. Podríamos añadirle motivación, empatía y pasión. La educación se trata de motivación y automotivación.

Es importante tener en cuenta la parte emocional, que influye bastante en la construcción que hacemos de conceptos y al momento de comunicarnos. Hay que tener opciones claras entre la racionalidad y la emotividad. Más allá de conocer a todos los autores y las teorías, lo más importante es tener claro los principios al momento de educar y los ideales que hemos construido, esto nos permite evaluar las ideas y determinar lo más adecuado.

Ahora bien, enseñar es indicar, enseñar es señalar: enseñar es mostrar e indicar, en español se puede usar de varias formas. La responsabilidad es compartida, pues estamos indicando, pero la persona que escucha es la que construye el camino. La persona que escucha debe saber leer la indicación. El estudiante tiene responsabilidad al construir su camino. Pero, también es importante educar para que los demás sean autónomos y tomen responsabilidad de su propio conocimiento.

Antonio Lobato nos menciona cuales deberían ser los 3 principios fundamentales;

1. Razón

Es necesario trabajar con la razón, para cualquier nivel educativo. Ser correcto, nunca pasar por encima de las reglas, así como dejarlas claras. La razón es el primer paso frente a un problema o situación.

2. Valores

¿En qué creo? ¿Por qué cosas vale la pena luchar? ¿Por qué? Cuando no hay valores es muy difícil avanzar. Es importante canalizar la energía por las cosas que sí valen la pena luchar.

3. Aprecio- sentimiento-emoción

Las emociones juegan un papel importante, la pasión con la que enseñamos, el aprecio que le tenemos lo que hacemos, cuánto estimamos a las personas a las que decidimos enseñarles. Querer cambiar el mundo, pero no cumplir con nuestras responsabilidades mínimas no es ser coherente. Si no somos considerados con las personas a nuestro alrededor, no podemos esperar cambiar el mundo.

¡Tener principios es un principio fundamental!



Cuando cultivamos principios ¿Qué es lo esencial que debo llevar conmigo?

- Solidaridad
- Bien común
- Equidad
- Justicia
- Paz

Cuando tenemos claros los principios de la educación, podemos mejorar nuestra propuesta de las capacitaciones. Sin miedo a equivocarnos, debemos ser capaces de pensar en esos principios que nos guiarán en los primeros pasos que demos.

Lobato comenta que cuando trabajó en una cárcel con jóvenes se preparó entendiendo que había que sentir empatía hacia los jóvenes, pero nunca lástima. La lástima puede generar sentimientos de humillación o dependencia emocional. La estima que se tenga hacia las personas debe confirmar su autoestima, debe ser liberadora en vez de constructora de dependencia.

A las personas hay que tratarlas como iguales, incluso en momentos de felicidad o con problemas personales. Ellos tienen capacidad de luchar y recuperarse, ellos necesitaron ayuda, así como nosotros lo necesitamos alguna vez y lo necesitaremos. Todos dependemos de los demás para ser felices. Vamos a aportar sin crear dependencia emocional, debemos permitirles que construyan su propio camino.

CONCLUSIONES

- Debemos conocer muy bien los nombres de las personas, llamar a cada uno por su nombre, mirarlos a los ojos. Puede que la historia de algunas personas haga que su interacción se dificulte.
- Importante que las actividades de las personas incluyan movimiento, la fuerza del cuerpo es de las maneras más importantes de expresarse. Es positivo incluir el lenguaje corporal para que se expresen. Es importante también que hablen y que se comuniquen entre ellos.
- Entre ellos deben construir sus saberes, no solo somos nosotros presentando la última verdad. Debemos saber transmitir el conocimiento que tenemos, pero tenemos que considerar el escenario y el nivel educativo de las personas que participarán.
- Ellos deben construir la síntesis al final de la actividad, ya sea hablando o escribiendo. Al final es importante no dejar cabos sueltos, ellos deben sintetizar para que el conocimiento se quede más allá de las horas de la capacitación. Lo que van a recordar es la síntesis que ellos mismos construyen.

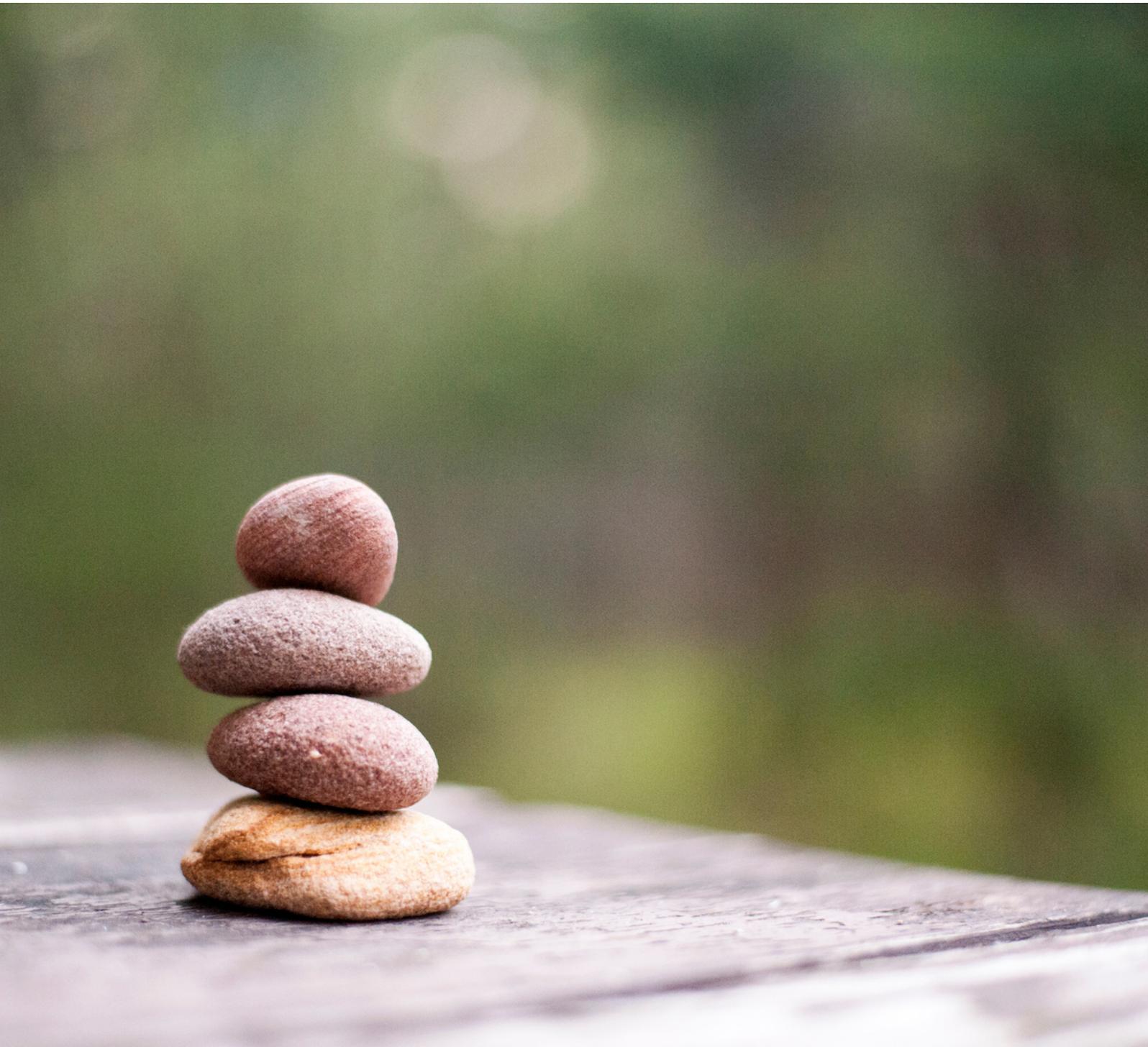
Ese diseño final o síntesis es una herramienta que les quedará a ellos.

- Recomienda la lectura de textos de Paul Fred quien tiene una visión bastante clara de trabajo con poblaciones vulnerables.



CONCLUSIÓN

Las capacitaciones mencionadas en este documento, permitieron que el equipo JLP aterrizará las habilidades a los contextos de las poblaciones con quienes se pretende trabajar. Además, estos espacios proporcionaron herramientas para mejorar las estrategias de enseñanza y aproximación hacia los participantes.





Asociación
de las Naciones
Unidad de Colombia

